

3.2. Mémoire et réconciliation

**Je comprends
Parcours de paix**

- CM1-CM2 -

S'entendre et se réconcilier

Présentation

Cette activité propose de réfléchir aux solutions pour éviter que les conflits augmentent ; et s'inspire de l'outil pédagogique « j'y vais j'y vais pas » s'adressant aux 7 – 10 ans de l'Ecole de la Paix.

Pour s'informer sur l'outil « J'y vais, j'y vais pas » :

Contactez **l'Ecole de la Paix** 7 rue Très-Cloîtres 38000 Grenoble – 04 76 83 61 41 –
ecole@ecoledelapaix.org

Objectifs :

- ◆ Amener les élèves à s'exprimer sur la façon dont ils abordent les conflits
- ◆ Leur faire comprendre qu'il est important d'apprendre à se contrôler
- ◆ Explorer les voies de la gestion de conflit

Indications pratiques

Durée estimée de l'activité : 50 minutes

Nombre de participants : l'enseignant et sa classe

Lieu : salle de classe

Matériel nécessaire :

Rétroprojecteur, photocopieuse

Dictionnaire

Préparation préalable

- ◆ **Vers la réconciliation** : Imprimer et photocopier pour chaque participant et sur transparent pour rétroprojecteur
- ◆ **Fiche Participant** : Imprimer et photocopier pour chaque participant (2 fiches par feuille)
- ◆ **Les qualités de la réconciliation** : Imprimer et photocopier pour chaque participant et sur transparent pour rétroprojecteur
- ◆ **Les suggestions de réponse** : Imprimer pour l'enseignant



{ Histoire de Guerre }

{ Parcours de Paix }

Consignes

Déroulement
1. Expliquer aux participants le but de l'activité.
2. Demander aux participants de se souvenir d'une situation de conflit qu'ils ont vécu seul ou collectivement.
3. Afficher par rétroprojecteur et distribuer aux participants la fiche vers la réconciliation . Lire à voix haute toutes les propositions et s'assurer que tous les participants les comprennent bien.
4. Demander aux participants de s'exprimer sur la façon à laquelle ils recourent dans leur quotidien pour se contrôler et gérer les conflits.
5. Découper les propositions et demander à chaque participant (en petit groupe ou avec l'ensemble du groupe) de les classer par entrée : Je contrôle ma colère ou Je me réconcilie .
6. Mettre en commun le résultat et discuter des différences qui émanent.
7. Coller les propositions selon le classement retenu sur la Fiche élève.
8. Reprendre chaque mot et rechercher avec les participants quelles sont les qualités nécessaires pour réaliser ces étapes de la réconciliation. Lister ces qualités et les comparer avec le document « les qualités de la réconciliation » puis les noter sur les fiches des participants.
9. Clore l'activité et ranger le matériel.



Je contrôle ma colère

Je me réconcilie

Je pense à autre chose

Je tiens mes promesses

Je me défoule en faisant du sport

J'écoute l'autre

Je respire profondément

Je dis mes émotions

Je vais vers l'autre

Je dis mes besoins

J'en parle à quelqu'un

Je tape dans un coussin

Nous imaginons des solutions

Je dessine ou j'écris ma colère

Fiche – Elève

Nom de l'élève : _____

◆ Voici les propositions que je fais pour contrôler ma colère:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

◆ Voici les propositions que je fais pour me réconcilier :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

la CONFIANCE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	le RESPECT	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
le DESINTERET	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	la LACHETE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
la DETERMINATION	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	le COURAGE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
l'IMPOSITION	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	la LUCIDITE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
l'INATTENTION	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	le PESSIMISME	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
la PERSUASION	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	l'ECOUTE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
le désir de VENGEANCE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	la MOQUERIE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
la SOLIDARITE	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	l'EGOISME	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Suggestions de réponse pour l'enseignant

Je contrôle ma colère:

- ◆ Je respire profondément
- ◆ Je tape dans un coussin
- ◆ Je pense à autre chose
- ◆ Je me défoule en faisant du sport
- ◆ Je dessine ou j'écris ma colère

Je me réconcilie:

- ◆ Je vais vers l'autre
- ◆ J'écoute l'autre
- ◆ Je dis mes émotions
- ◆ Je dis mes besoins
- ◆ Nous imaginons des solutions
- ◆ Je tiens mes promesses

Les qualités qui paraissent indispensables pour se réconcilier :

la CONFIANCE	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	le RESPECT	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
le DESINTERET	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	la LACHETE	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
la DETERMINATION	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	le COURAGE	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
l'IMPOSITION	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	la LUCIDITE	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
l'INATTENTION	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	le PESSIMISME	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
la PERSUASION	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	l'ECOUTE	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
le désir de VENGEANCE	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non	la MOQUERIE	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non
la SOLIDARITE	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	l'EGOISME	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non